**КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ**

 **ПРЕДМЕТ ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Принципи оцењивања предмета Физичко и здравствено васпитање:

1. објективност у оцењивању према утврђеним критеријумима;
2. релевантност оцењивања;
3. коришћење разноврсних техника и метода оцењивања;
4. правичност у оцењивању;
5. редовност и благовременост у оцењивању;
6. оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
7. уважавање индивидуалних разлика, потреба, узраста, претходних постигнућа ученика и тренутних услова у којима се оцењивање одвија .

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру физичког и здравственог васпитања, обавезних физичких активности, као и праћење владања ученика. Формативне оцене се евидентирају у педагошкој документацији наставника.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног и изборних програма и активности .

Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане и евидентирају се у дневнику, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Почетна основа оцењивања је континуирано праћење сваког ученика и вредновање знања, вештина и ставова помоћу усменог испитивања и практичне провере на крају предметних области.

На нивоу стручних већа установљено је који су подаци о ученику битни за праћење (активност

и однос ученика према физичком и здравственом васпитању, приказ комлекса вежби обликовања и достигнут ниво моторичких знања, умења и навика).

На почетку школске године потребно је спровести иницијалну проверу моторичких способности као инструмент провере потенцијала ученика .

На крају школске године, треба спровести истоветне тестове за проверу нивоа постигнућа ученика. Чланови актива воде своје **педагошке свеске** у којима бележе активности и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата:

* вежбање у адекватној спортској опреми;
* редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања и обавезним физичким активностима.
* учествовање у ваннаставним и ваншколским активностима и др .
* приказ једног од усвојених комплекса општеприпремних вежби (вежби обликовања),
* достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика у атлетици, гимнастици, спортским играма и др .

За ученике који раде по ИОП -у, ради се евалуација након сваког класификационог периода и кориговање планова по потреби .

**Начин праћења напредовања и оцењивања ученика од стране наставника:**

Оријентисано је на исходе. Самооцењивање (самопроцена), оцењивање од стране наставника, самоконтрола и провера ученика помоћу табела датих за проверу способности, праћење и евидентирање ученика за све садржаје у вези са ваннаставним активностима, секцијама и такмичењима (школских и остварених кроз јавне наступе ...).

Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева. Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине:

**- стање моторичких способности**

- **усвојене здравствено хигихенске навике**

* **достигнути ниво савладаности моторних знања**
* **однос према раду**

**Праћење и вредновање моторичких способности** врши се на основу савладаности програм ског садржаја којим се подстиче развој оних физичких способности за које је овај узраст критичан период због њихове трансформације под утицајем пубертета и физичких активности.

**Усвојеност здравствено-хигијенских навика** прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене.

**Степен савладаности моторичких знања и умења** спроводи се на основу минималних програмских захтева, узевши у обзир степен напредовања.

**Однос према раду** вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном проце су, доношењу адекватне опреме, учешћа на такмичењима и ваншколским активностима.

**При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалнм могућностима. За контролу физичких способности** примењује се батерија тестова која обухвата следеће:

* телесна висина и маса,
* трчање 4х10м,
* претклон у седу,
* скок у даљ из места,
* трбушњаци,
* издржај у згибу,
* шатл ран

Провера се врши на почетку и крају школске године помоћу критеријума за процену физичког развоја и физичких способности .

**Узевши претходно наведено у обзир, оријентационо и условно може се уједначавање критеријума свести по областима на следећи начин:**

**АТЛЕТИКА:**

ОДЛИЧАН 5: Одлично познаје, зна да наведе и врло успешно демонстрира све пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у целости, показује велико интересовање и зна да усвојене елементе комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. Разуме потребу познавања ове области у целости и сагледава корист од исте.

ВРЛО ДОБАР 4: У већој мери познаје, наводи и демонстрира све пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у већој мери, показује одређено интересовање и схвата да усвојене елементе треба да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. У одређеној мери успева да сагледа потребу познавања ове области.

ДОБАР 3: У одређеној мери познаје, наводи и демонстрира пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у мањој мери, показује одређено интересовање и схвата да усвојене елементе може да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. У мањој мери успева да сагледа потребу познавања ове области.

ДОВОЉАН 2: У мањој мери познаје, наводи и демонстрира неке од пређених активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у најмањој могућој мери, не показује неопходно интересовање и у мањој мери схвата да усвојене елементе може да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. Не сагледава јасно потребу познавања ове области.

НЕДОВОЉАН 1: Не познаје, не зна да наведе и демонстрира неке од пређених активности из ове области. Не разуме потребу познавања ове области и не показује интересовање. Не схвата

да усвојене елементе може да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. Не сагледава довољно јасно потребу познавања ове области.

**СПОРТСКЕ ИГРЕ (кошарка, рукомет, одбојка, фудбал, стони тенис):**

ОДЛИЧАН 5: Одлично познаје, зна да наведе и врло успешно демонстрира

све пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ових области у целости, показује велико интересовање. Разуме потребу познавања ових области у целости и сагледа ва корист од исте. Примењује виши ниво технике, познаје већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.

ВРЛО ДОБАР 4: У већој мери познаје, наводи и успешно демонстрира пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ових области у већој мери, показује одређено

интересовање. Разуме потребу познавања ових области у одређеној мери и сагледава корист од исте. Примењује осредњи ниво технике, познаје већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз одређен степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.

ДОБАР 3: У одређеној мери познаје, наводи и демонстрира пређене активности из ове

области. Разуме потребу познавања ових области у мањој мери, показује одређено интересовање. Разуме потребу познавања ових области у мањој мери и углавном сагледава корист од исте.

Примењује осредњи ниво технике, познаје одређени број правила, најједноставније тактичке комбинације и уз одређен степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.

ДОВОЉАН 2: У мањој мери познаје, наводи и демонстрира пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ових области у најмањој могућој мери, не показује одређено интересовање. Не сагледава јасно потребу познавања ових области и користи од исте. Ретко примењује нижи ниво технике, познаје мали број правила, најједноставније тактичке комбинације и уз минималан степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.

НЕДОВОЉАН 1: Не познаје, не зна да наведе и демонстрира неке од пређених активности из ове области. Не разуме потребу познавања ових области и не

показује одређено интересовање. Не сагледава јасно потребу познавања ових области и користи од исте. Ретко примењује нижи ниво технике, познаје врло мали број правила, не

разуме тактичке комбинације и уз минималан степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других у мањој мери.

**СПОРТСКА ГИМНАСТИКА:**

ОДЛИЧАН 5: Одлично познаје, зна да наведе и врло успешно демонстрира све пређене активности из ове области . Разуме потребу познавања ове области у целости, сагледава корист од

исте, показује велико интересовање и зна да усвојене елементе комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу.

ВРЛО ДОБАР 4: У већој мери познаје, наводи и демонстрира све пређене активности из

ове области. Разуме потребу познавања ове области у већој мери, показује одређено интересовање и схвата да усвојене елементе треба да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. У одређеној мери успева да сагледа потребу познавања ове области.

ДОБАР 3: У одређеној мери познаје, наводи и демонстрира пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у мањој мери, показује одређено интересовање и схвата да усвојене елементе може да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. У мањој мери успева да сагледа потребу познавања ове области.

ДОВОЉАН 2: У мањој мери познаје, наводи и демонстрира неке од пређених активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у најмањој могућој мери, не

показује неопходно интересовање и у мањој мери схвата да усвојене елементе може да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. Не сагледава јасно потребу познавања ове области.

НЕДОВОЉАН 1: Не познаје, не зна да наведе и демонстрира неке од пређених активности из ове области. Не разуме потребу познавања ове области и не показује интересовање. Не схвата

да усвојене елементе може да комбинује и користи како у другим спортовима тако и у свакодневном животу. Не сагледава довољно јасно потребу познавања ове области.

**РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И ПЛЕС:**

ОДЛИЧАН 5: Одлично познаје, зна да наведе и врло успешно демонстрира све пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у целости, показује велико интересовање. Одлично изводи кретње у различитим ритмовима. Разуме потребу познавања ове области у целости и сагледава корист од исте.

ВРЛО ДОБАР 4: У већој мери познаје, наводи и демонстрира све пређене активности из

ове области. Разуме потребу познавања ове области у већој мери, показује одређено интересовање. Углавном успешно изводи кретње у различитим ритмовима. У одређеној мери успева д а сагледа потребу познавања ове области.

ДОБАР 3: У одређеној мери познаје, наводи и демонстрира пређене активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у мањој мери, показује одређено интересовање. Понекад изводи кретње у различитим ритмовима. У мањој мери успева да сагледа потребу познавања ове области.

ДОВОЉАН 2: У мањој мери познаје, наводи и демонстрира неке од пређених активности из ове области. Разуме потребу познавања ове области у најмањојмањој могућој мери, не показује неопходно интересовање. Ретко успева да изводи кретње у различитим ритмовима. Не сагледава јасно потребу познавања ове области.

НЕДОВОЉАН 1: Не познаје, не зна да наведе и демонстрира неке од пређених активности из ове области. Не разуме потребу познавања ове области и не показује интересовање. Не уме да изводи кретње у различитим ритмовима. Не сагледава довољно јасно потребу познавања ове области.

|  |
| --- |
| КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (од 5. до 8. разреда) |
| НАСТАВНАТЕМА | ДОВОЉАН 2 | ДОБАР 3 | ВРЛО ДОБАР 4 | ОДЛИЧАН 5 |
| ФИЗИЧКE СПОСОБНОСТИ | Уме да примени једноставе, двостав не опште припремне вежбе. | Уме правилно да извoди вежбе, разноврсна природна и изведена кретања. | Правилно одржава равнотежу у различитим кретањима. | Ученик користи висок ниво техничко- тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежбии кретања. |
| МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ\*Атлетика\*Спортска гимнастика\*Основе тимских, спортских и елементарних игара\*Плес и ритмика\*Полигони | Ученик показујемањи степен активности и ангажовања,уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе,односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, одређени индивидуалним образов ним планом и прилагођеним стандард има постигнућаи ангажовање ученика добија оцену довољан (2) | Ученик показује делимичнистепен активности и ангажовања, уз велику помоћ наставника успев а да примени одређене вежбе, односно захтеве који су утврђени и на основном и већим делом на средњемнивоу стандарда постигнућа, одређеним индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућ а,уз ангажовање ученик добија оцену добар (3) | Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,уз мању помоћ наставника у потпуности,самостал но испуњава захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу,као и део захтеваса напредног нивоа посебних стандардапостигнућа,одређени м индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућ а, уз висок степен ангажовањадобија оцену врло добар (4) | Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, гдеученик у потпуности самостално,без помоћи наставника испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу,као и у већини захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа,о дређен им индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,уз веома висок степен ангажовања,добија оцену одличан (5) |

|  |
| --- |
| ВРЕДНОВАЊЕ У ВИРТУЕЛНОМ ОКРУЖЕЊУ ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕРубрика за вредновање наученог (вредновање увежбаног) |
| Бодовна скала: | Ученик: | Пожељни елементи ученичких радова |
| \* 85% - 100%– одличан (5) | * Наводи тачне информације у задатку, и при обликовању питања и при решавању.
* Препознаје све примере у задатку те их већином исправно описује.
* Користи одговарајуће примере и фотографије у обликовању задатка.
* У предвиђеном времену извршава све задатке .
 | * Објашњења
* Примери
* Задаци
* Слике
* Видео
* Квиз
* Њихов ауторски рад (слике, видео, квиз)

\*Интерактивни сад ржај и слике* Додатни садржаји других аутора
 |
| \*75% - 84.99%– врлодобар (4) | * Наводи већину тачних информација у задатку, и при обликовању питања и при решавању.
* Препознаје већину примера у задатку те их већином исправно описује.
* Користи углавном одговарајуће примере и фотографије у обликовању задатка.
* У предвиђеном времену извршава већину задатака.
 |
| \*65% - 74.99%– добар (3) | * Наводи делимично тачне информације при обликовању задатка.
* Препознаје мањи број примера у задатку и половично их описује.
* Користи мањи број одговарајућих примера и илустрације у обликовању задатка.
* У предвиђеном времену извршава половину задатака.
 |
| \*50% - 64.99%– довољан (2) | * Наводи мањи број тачних информација у задатку, и при обликовању и при решавању .
* Препознаје врло мали број примера у задатку.
* Користи мањи број одговарајућих фотографија у обликовању задатка, без примера или с неодговарајућим примерима.
* У предвиђеном времену извршава мање од половине задатака.
 |
| \*0% - 49.99%– недовољан (1) | \* У предвиђеном времену не извршава задатак. |

Напомена: у случају преласка на онлајн наставу праћење и вредновање постигнућа ученика вршиће се по критеријумима наведеним у табели.